

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Prinses Beatrixschool te Wolfheze



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Prinses Beatrixschool te Wolfheze.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020-2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	10
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Prinses Beatrixschool
Locatie *	Wolfheze
Brinnummer	12HK01
Bestuursnummer	41460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	1
Adres	Balijeweg 20a, 6874 AJ Wolfheze
Telefoon	026-4821535
Naam directeur	Martine van Krevel
e-mail directeur	directie@prinsesbeatrixwolfheze.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Roshilde van Eldik
Aantal groepen per 1/10	4
Aantal leerlingen per 1/10	64
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Prinses Beatrixschool is een kleine dorpschool in Wolfheze. Deze kleinschaligheid biedt kinderen een veilige en vertrouwde omgeving: alle kinderen kennen elkaar, er wordt in de lunchpauze op één plein samen gespeeld, veel ouders kennen elkaar en alle leerkrachten kennen alle kinderen. Het contact tussen ouders, kinderen en leerkracht is laagdrempelig, doordat de leerkrachten voor- en na schooltijd op het schoolplein staan.

We zijn een christelijke school met een open karakter. De bijbel is uitgangspunt voor de normen en waarden die we op school hanteren. Onze christelijke identiteit houden we levend door er met elkaar over te spreken, de Bijbelverhalen te vertellen en de christelijke feesten te vieren. We werken vanuit de opvatting dat ieder mens uniek is. Van en met elkaar leren, met respect en persoonlijke belangstelling voor de ander en passie voor professionaliteit in het vak, zijn voor ons belangrijke uitgangspunten.

Schooljaar 2016-2017 heeft de school samen met de vestiging in Renkum de Kanjertraining gevolgd en werkt vanaf schooljaar 2017-2018 op sociaal-emotioneel vlak met deze principes. Dat betekent dat zowel leerkrachten als leerlingen bekend zijn met de kanjertaal als zij elkaar aanspreken op gedrag met als basis vertrouwen in elkaar. Ook het volgsysteem KanVas is in gebruik genomen om de leerlingen op dit ontwikkelingsgebied te volgen. Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn wij een Kanjerschool.

We zijn ons bewust van het belang van gesprekken met ouder en kind en het plannen van contactmomenten. We geven daar, naast de informele contactmomenten, op de volgende manier vorm aan:

Startgesprek:

In dit gesprek ligt de focus vooral op kennismaking en welbevinden. Vanaf groep 3 zijn de kinderen aanwezig bij dit gesprek. In het schooljaar 2020-2021 draaien we een pilot. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 zijn bij deze gesprekken aanwezig.

Rapportgesprekken, eerste en tweede rapport:

In dit gesprek gaan we kijken hoe de kinderen zich ontwikkelen, Hoe vinden zij dat het gaat? Waar hebben ze nog hulp bij nodig? Hulp van de juf of van je ouders? Waar willen ze aan werken? Allerlei vragen om samen te bespreken.

- Ouders en leerkrachten ervaren de gesprekscyclus als informatief, waardevol en als vergroting van de betrokkenheid
- Kinderen voelen zich steeds meer betrokken bij de gesprekken en bij hun leerproces, naar mate zij de basisschool doorlopen

Verder voeren we kindgesprekken met ieder kind apart in alle rust. Het doel van een kindgesprek is om de leerling zelf te spreken over het leergedrag en welbevinden. We denken dat betrokkenheid en verantwoordelijkheid uiteindelijk resulteren in verbeterde leerresultaten en welbevinden.

- Een goede relatie met de leerkracht biedt een leerling emotionele ondersteuning en veiligheid. Dit leidt tot positieve relaties met medeleerlingen en een goede werkhouding.

Groepen

Dit schooljaar draaien we met vier groepen. Op dinsdagmiddag en donderdagmiddag draaien we met drie groepen. Groep 1,2, groep 3, 4, 5 en groep 6,7,8. Op deze middagen wordt er vakdoorbrekend en groepsdoorbrekend gewerkt met handvaardigheid, gym en lezen.

Engels

Engelse les krijgen de kinderen vanaf groep 1 tot en met 8. Door middel van de methode Take it easy met een doorgaande lijn waardoor er een goede voorbereiding is op het Engels onderwijs in het VO. De *onderbouw* leert vooral door liedjes, spelletjes en rijmpjes met bewegingen, interactieve praatplaten en videomateriaal.

Gezonde school

We zijn een gezonde school. We vinden het belangrijk onze kinderen een positieve houding ten opzichte van gezonde voeding aan te leren. We realiseren ons dat dit in de eerste plaats een verantwoordelijkheid van de ouders is. Echter vinden wij als team dit zo belangrijk dat we als school deze boodschap willen uitdragen. De hele week eten de kinderen en collega's gruiten', in de ochtendpauze. We promoten een gezonde lunch en traktatie.

Adaptief onderwijs

Ons onderwijs willen we uitdagend en stimulerend geven en aansluiten bij de ontwikkeling van de leerling. Voor het onderwijs betekent dit gedifferentieerd werken binnen de jaarklas. Lessen worden waar mogelijk en noodzakelijk gegeven op 3 niveaus met de daarbij passende verwerkingsopdrachten. Bij andere vakken geven we verkorte en verlengde instructie. Bij het dagprogramma van de klas worden de doelen benoemd waaraan de kinderen gaan werken en wat ze gaan leren. Zo ontstaat betekenisvol leren en werken we doelgericht. We evalueren deze doelen met de kinderen, dit leert de kinderen reflecteren en geeft een competent gevoel. Er

wordt aandacht besteed aan de individuele zorg van leerlingen. Hiervoor gebruiken we zoveel mogelijk passende leermiddelen en volgen we de ontwikkeling van de leerling nauwgezet door middel van observaties en toetsen. Kinderen die meer aan kunnen worden uitgedaagd o.a. met behulp van het programma Acadin. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. We proberen hoge denkvragen in te zetten en denksleutels. Dit jaar gaan we onderzoeken hoe we verbreding in kunnen zetten in de klassen, zodat we daar andere jaren op verder kunnen bouwen.

Er is aandacht voor leren samenwerken en bevorderen van zelfstandigheid door een passend klassenmanagement, waardoor zelfvertrouwen en zelfrespect van de leerlingen wordt vergroot. We doen dit o.a. door planborden, dag- en weektaken.

IKC

Beleid en plannen rondom ons Integraal Kind Centrum binnen onze school krijgen nog meer vorm. Kinderopvang de Sterren is nu twee jaar in onze school. Zij bieden kinderopvang en BSO aan. Er is een vloeiende lijn ontstaan van baby- en peuteropvang naar schoolkind. Kinderen spelen al van kleins af aan op het schoolplein met de schoolkinderen. Bij feesten en activiteiten wordt er aansluiting gezocht. Bijvoorbeeld tijdens de Kinderboekenweek wordt er voorgelezen door de schoolkinderen bij de kinderopvang. De lijntjes tussen de leerkrachten en de leidsters van de opvang de Sterren zijn kort. We lopen makkelijk even bij elkaar binnen om elkaar te spreken. We blijven onze pedagogische visie op elkaar afstemmen en verheugen ons op de samenwerking.

Gymzaal

Ondertussen is de gymzaal al twee jaar in ons bezit. Samen met ouders en dorpsbewoners (Sterk Wolfheze) willen we gaan kijken welke mogelijkheden er zijn om de gymzaal optimaal in te zetten voor de kinderen en het dorp. Er is een beheerder aangesteld.

ICT

ICT binnen de school krijgt steeds meer vorm.

- De website is vernieuwd.
- De rapporten zijn gedigitaliseerd.
- CITO spelling wordt digitaal afgenomen.
- Adaptief rekenprogramma Rekentuyn wordt ingezet en het testprogramma Bareka voor rekenen.
- We zijn ons AVG bewust.
- De Parro app is in gebruik genomen, waardoor ouders betrokken worden bij het leren op school door berichtjes en foto's.
- Vanaf 2020 zijn de kinderen kennis gaan maken met Chromebooks. Inmiddels worden de Chromebooks volop ingezet in de klassen.
- Door de corona periode van thuisonderwijs hebben we ons als leerkrachten ontwikkeld in het geven van onderwijs op afstand. Via google classroom kunnen de taken en instructies worden klaargezet en via Meet zijn er contactmomenten tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

“Wij”, op de Beatrix, zijn volop in ontwikkeling zoals hierboven te lezen is en zijn trots op onze school.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Remedial teaching	CHE	11

1	Intern begeleider	CHE	3
1	ICT coach	Interne scholing Trivium	7
1	Bouwcoördinator	Onderwijs-begeleiding Marant	11
1	Hoogbegaafdheidsspecialist	Onderwijs-begeleiding Marant	5
1	Leescoördinator	Bibliotheek Veluwe-zoom	8
1	Antipestcoördinator en vertrouwenspersoon	ECLG leerlingen zorg	3
1	ICO-interne coach opleiding	CHE	2
1	Kanjer coördinator licentie B	Kanjertraining Almere	3

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Binnen de school zijn uren gefaciliteerd voor interne begeleiding.

De overige specialismen zijn ondergebracht in taakuren.

- Remedial teaching: ingezet in de eigen klas, collegiale consultatie en incidenteel in andere groepen. De individuele handelingsplannen worden weggeschreven en geëvalueerd/aangepast in ParnaSys
- Interne begeleiding: ingezet volgens de zorgstructuur van de school/ Stichting Trivium en PassendWijs.
- Bouwcoördinatoren: ingezet volgens de managementstructuur van de school/ Stichting Trivium.
- De directeur, de lb-er, de locatieondersteuner, de onderbouw- en bovenbouw coördinator vormen samen het managementteam van de school.
- ICT-coach: ingezet bij de vormgeving van het computeronderwijs binnen de school/ Stichting Trivium en op facilitair gebied bij problemen.
- De leescoördinator is samen met de expertise vanuit de bibliotheek project "Bieb op school", ingezet om leesmotivatie binnen de school te verhogen.
- Binnen de school is Acadin ingevoerd in de groepen 4 tot en met 8, de kennis van de specialist die de

cursus hoogbegaafdheid volgde is hierbij ingezet. Verbreding binnen de klassen wordt onderzocht door een ambulante leerkracht.

- De anti-pest coördinator is aanspreekpunt en coördineert het anti- pestbeleid/monitoren binnen de school.
- De kanjer coördinator borgt de Kanjertraining in de school, zet het KanVas volg- en Adviesstelsel in. Om het pedagogisch klimaat goed te houden, werkt de coördinator nauw samen met de directie en de rest van het schoolteam en ondersteunt collega's om de Kanjerlessen uit te voeren en werkt zowel preventief als curatief.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Multi Disciplinair Overleg met orthopedagoog van het Samenwerkingsverband PassendWijs. Expertise PassendWijs	6 maal per jaar. Uitvoering onder verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Observeren op school en advies uitbrengen
Dyslexiebehandeling op school en extern	Dyslexiebehandelaars van Marant op school en RID extern.
GGD jeugdverpleegkundige	Jaarlijkse screening leerlingen groep 2 en groep 7
GGD-jeugdarts	Spreekuur op locatie ongeveer 4 keer per jaar
Logopediste	Jaarlijkse screening risicoleerlingen van groep 2, logopedisch onderzoek en controles andere groepen a.d.h.v. individuele aanmelding.
Speltherapie	Kind en Meer
Oefentherapeute	Behandeling op school motoriek, pengreep en schrijfproblemen.
Leesspecialist	Bibliotheekmedewerker ondersteunt b.v. bij leesmotivatie en dyslexie
Rekenspecialist	Bestuur Trivium. Helpt en ondersteunt leerkrachten bij rekenproblematiek en voert rekenonderzoeken uit.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We zijn een team dat hard wil werken voor onze leerlingen en open staat voor vernieuwing. Door de grootte van ons team en de school zijn er voor- en nadelen te benoemen.

Voordelen

- We werken in combinatieklassen, daarom is er veel aandacht voor een goede structuur en klassenmanagement en leren de kinderen van elkaar, horen ze al zijdelings de stof die aankomend jaar behandeld gaat worden.
- Laagdrempelig en veilig. Alle leerkrachten kennen alle kinderen. Kinderen worden gehoord en gezien.
- Kleine klassen, met veel ruimte.
- Saamhorigheid en teamspirit
- Intensieve samenwerking met ouders en hoge ouderbetrokkenheid

Nadelen

- Dubbele taken, waardoor specialisme wel aanwezig is, maar niet altijd ingezet kan worden.
- Schoolleiding/MT niet elke dag aanwezig
- Met een klein team een school draaiende houden

We geven graag aan welke mogelijkheden we hebben, welke uit de praktijk zijn gebleken dat we hier mee om kunnen gaan:

- Leerlingen met dyslexie, dyscalculie en dyspraxie
- Leerlingen met ADHD
- Leerlingen met autistisch spectrum problematiek
- Leerlingen met een lichamelijke beperking, b.v. een spierziekte
- Leerlingen met suikerziekte
- Leerlingen met emotionele problemen door een ingrijpende gebeurtenis zoals een scheiding of overlijden
- Leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben op meerdere vakgebieden
- Leerlingen met taal – spraakmoeilijkheden (cluster 2)
- Leerling die hoogbegaafd zijn.

Om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van bovenstaande leerlingen zijn er wel enkele basisvoorwaarden:

- Open communicatie met ouders. Vertrouwen hebben in elkaar. Delen van elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden.
- Synergie binnen de combinatieklas. Aangezien we met combinatieklassen werken, moet bekeken worden of er genoeg tijd en aandacht gecreëerd kan worden.
- Veiligheid binnen de groep voor de leerlingen en leerkracht moet gewaarborgd worden.
- Het team is samen verantwoordelijk voor alle leerlingen. Met elkaar wordt bekeken of wij die leerling met speciale behoefte op de korte en op de langere termijn kunnen begeleiden.
- Specifieke vaardigheden schoolteam (o.a. medische handelingen; BIG geregistreerde handelingen) worden niet door leerkrachten verricht. Wel creëren we zo goed mogelijk de faciliteiten voor externe deskundigen die bevoegd zijn voor het verrichten van BIG handelingen.
- Faciliteiten: er moeten gelden, middelen en personele inzet zijn om dit te realiseren.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Focus op instructie, betrokkenheid en doelen</p> <p>We blijven samen benadrukken dat dit het belangrijkste van onze lessen is.</p> <p>Opbouw van de les instructie en begeleid inoefenen, verlengde instructie in 3 niveaus, leggen we eenduidig vast in onze klassenmap voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen.</p> <p>Zelfstandig werken wordt aangeleerd door klasmanagement in de vorm van planborden, inzet van dag- en weektaken.</p> <p>We trainen ons door middel van klassenconsultaties met het doel van de les te benoemen en in de context te zetten en doelen evalueren. Het doel komt op het bord bij het programma van de dag per vak te staan vanaf groep 3. Groep 1/ 2 hanteert een eigen doelenmuur. We reflecteren op het doel van de les door aan het einde van de dag te vragen wat er geleerd is. Verder hebben we ons uitgesproken dat we met het doel voor ogen de methode willen gaan loslaten waar het kan. Om zo meer ruimte en tijd te scheppen. Wanneer klassikaal het doel is bereikt, hoef je niet alle verwerking te maken (werkboeken met invuloefeningen) en creëer je tijd voor andere instructies en automatiseringsoefeningen.</p> <p>Betrokkenheid van de kinderen stimuleren we door het gebruik van coöperatieve werkvormen, Energizers, wisbordjes, hogere denkvragen. We ontwikkelen deze leerkrachtvaardigheden door met elkaar ervaringen en ideeën te delen tijdens de bordsessies.</p> <p>Spellingresultaten schoolbreed verbeteren is een speerpunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ stappenplan spelling consequent hanteren, ○ bewustwording ontwikkelen dat spelling vooral horen is en niet schrijven. ○ dictee aanpak Staal het woord maar 1 x zeggen en dan laten nazeggen, ○ regels uit de methode hanteren, behalve bij het lucht woord, categoriekaart met uitleg mee voor thuis en zichtbaar in de klas ○ software structureel gaan inzetten, ○ bewust laten nakijken en laten verbeteren, ○ kinderen inzicht geven in de scores/foutenanalyse van Cito en de methode, zodat ze zien welke categorieën ze moeten oefenen.

Verbreiding/verdieping voor begaafde kinderen

Dit vraagt leerkrachtvaardigheden als hoge denkvragen stellen, out of the box opdrachten en het zoeken naar samenwerkvormen en materialen waarin de kinderen met elkaar en van elkaar kunnen leren en de 21e eeuwse vaardigheden kunnen ontwikkelen.

De leerkrachten gaan zich verdiepen in de methode Jeelo waarin alle 21 -e eeuwse vaardigheden zijn geïntegreerd en we willen onderzoeken of dit toe te passen is in de WO vakken.



We willen het programma Acadin nog beter inzetten en door klassenconsultaties/bordsessies van elkaar te leren. We streven naar een kwaliteitskaart verbreding binnen en buiten de klas aan het einde van dit cursusjaar.

Rekenen automatiseren van de basisvaardigheden is een speerpunt

Dit schooljaar zetten we Bareka in om per kind/groep te kijken welke rekendrempels beheerst worden en welke basisvaardigheden extra aandacht nodig hebben en verder geautomatiseerd moeten worden. Dit doen we door 2 tot drie keer per jaar de automatiseringstoets van Bareka te laten maken. Deze wordt geanalyseerd. Voor elk kind ontstaat daaruit een rekenmuurtje waaraan verder gebouwd kan worden.

De leerkrachten t/m groep 6 volgen de rekencursus "Met sprongen vooruit". De cursussen Met Sprongen Vooruit geven overzicht op de rekenleerlijnen. Handvatten worden aangereikt waarmee duidelijke, doelgerichte rekenlessen gegeven kunnen worden volgens de meest recente inzichten in de reken-wiskundedidactiek. We ontwikkelen de leerkrachtvaardigheden om coöperatieve spelvormen, aantrekkelijke rekenmaterialen, bewegend rekenen en eigen producties in te zetten.

Nieuwsbegrip XL voor groep 4 tot en met groep 8 inzetten.

Kanjertraining

We zien het belang van ouderbetrokkenheid en oriënteren ons op ouderbetrokkenheid bij de kanjertraining. We geven dit jaar ouder-doebladen mee naar huis. De (nieuwe) leerkrachten volgen begin dit jaar de

	<p>kanjertraining, zodat het hele team weer up to date kanjerlessen kan geven. Verder kunnen we meer gebruik maken van de extra hulp en tips die de Kanjertraining aanbiedt wanneer er kinderen opvallend gedrag vertonen of uitvallen op de KanVas vragenlijsten. Twee keer per jaar bespreken we teambreed de analyse en interventies naar aanleiding van KanVas. We bekwamen ons als leerkracht in het voeren van kindgesprekken (na analyse van de KanVas afname) en het verslagleggen daarvan.</p> <p>Dossiervorming in ParnaSys optimaliseren. Dit doen we door gezamenlijke beleidsvorming te hanteren over wat we waar wegschrijven. Zo krijgen we een doorlopende en overzichtelijke lijn van een kind door alle jaren heen en zijn afspraken makkelijk terug te vinden. De drie hoofdkopjes zijn onderwijsbehoeften, oudergesprekken en kindgesprekken.</p> <p>Oudergesprekken Naar aanleiding van de pilotgesprekken en scholing voor het team, richten we onze gesprekscyclus met ouders op de volgende manier in: Het startgesprek in het begin van het schooljaar is gericht op welbevinden en wordt georganiseerd met kind en ouders. Bij de rapportbesprekingen zitten voortaan vanaf groep 5 de kinderen erbij. Vooraf heeft de leerkracht een voorbereidend kindgesprek met de leerlingen, we willen dit organiseren voor alle groepen. Met deze informatie kunnen we dan weer nieuwe plannen maken voor het volgende halfjaar. Wanneer ouders en leerkrachten denken dat een gesprek zonder de leerling erbij beter zou zijn, spreken we dit naar elkaar toe uit en plannen een ander moment. We verwachten de betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces zo te verhogen. De leerlingen worden zich bewuster en meer verantwoordelijk voor het behalen van hun leerdoelen (zowel cognitief als sociaal-emotioneel). We willen met elkaar de verslaglegging en de dossiervorming goed op orde hebben en maken.</p> <p>ICT Het netwerk is aangepast, we zijn ons AVG bewust, rapporten zijn gedigitaliseerd, website is vernieuwd, Parro app is in werking gegaan, Cito spelling wordt digitaal afgenomen. We onderzoeken dit jaar of we overgaan op de digitale eindtoets en doen mee met de digitale proeftoets als pilot. De kinderen werken met Chromebooks een aantal momenten in de week. Al deze veranderingen/ontwikkelingen gaan we evalueren, verbeteren en borgen. We gaan ons als leerkrachten verder ontwikkelen en scholen in ICT en onderwijs.</p> <p>Thuisonderwijs We geven thuisonderwijs via de computer in periode waarin de leerlingen niet naar school mogen, zoals bij Corona, en bij afwezigheid van een leerkracht bij milde klachten van corona. Taken en instructie staan in Google Classroom. Instructie wordt gegeven via Google Meet en er zullen meerdere contactmomenten per week zijn tussen leerkracht, kind en ouder(s).</p> <p>Profilering van de school binnen het dorp Wolfheze, waarin onze missie/visie en kernwaardes helder en duidelijk zijn.</p>
--	--

<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profilering van de school. Waarin onze missie, visie en kernwaarden duidelijk en helder zijn. - Onderzoek en mogelijke implementering van het 5 gelijke dagen model. - In een combinatiegroep is de leesmethode Estafette een uitdaging. We willen samen kijken of we de methode optimaal gebruiken en of we misschien groepsdoorbrekend kunnen gaan werken. Moeten we alle materialen inzetten? Wordt er genoeg aandacht besteed aan automatiseren? We kijken naar mogelijkheden en oriënteren ons op een nieuwe methode en volgen, indien nodig, scholing. - Door middel van handelingsgericht werken (HGW) willen we effectief, doelgericht en planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen. Of het nu gaat om leerlingen die in hun ontwikkeling achterblijven of excellente leerlingen. - Binnen het adaptief onderwijs mogelijkheden creëren aansluitend bij de verschillende onderwijsbehoeften, zoals bijv. coöperatief leren. Onderwijsbehoeften in kaart brengen van iedere leerling in ParnaSys en zo ieder jaar onderwijs op maat geven. - Uitbreiding van kennis en vaardigheden op het gebied van gedrag, ADHD, ADD, autisme. - Openstaan voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften, mits realiseerbaar en voldoende gefaciliteerd. - Ontwikkeling van het integraal kind Centrum ten behoeve van de doorgaande lijn. - Ontwikkelen van een op groei gerichte Mindset bij leerkrachten en kinderen. - Kwaliteitskaarten opstellen evalueren en borgen voor dyslexie, spelling, verlengde instructie/pre-teaching, ouder-kind-leerkrachtgesprekken, verbreding binnen en buiten de klas - ICT-beleid krijgt vorm, aanschaf van materialen, ontwikkeling en scholing, methodes en toetsen worden steeds meer digitaal en adaptief.
------------------------------------	--