

## 9. Ontwikkelingen in de school



### Evaluatie Ontwikkelingen binnen de school Cursusjaar 2017-2018

Beleidsvoornemens	Activiteiten	Evaluatie
<b>Trivium beleid</b>	<p><b>Kwaliteit</b> Binnen Trivium hebben verschillende IB-ers en directieleden scholing gehad om een kwaliteitsanalyse uit te voeren. Komend jaar zullen er voor het eerst analyses plaatsvinden. De procedure hoe dit uit te voeren is beschreven in het kwaliteitskader van Trivium.</p> <p><b>Personeelsbeleid</b> Door veranderingen in de CAO en rondom tijdelijke benoemingen moet er nagedacht worden over beleid op deze twee punten. Trivium heeft een nieuwe beleidsmedewerker personeel aangetrokken die deze twee zaken als prioriteit heeft.</p> <p><b>Passend onderwijs</b> Trivium blijft actief binnen de verschillende samenwerkingsverbanden. We proberen kansen te zien en te pakken. We lopen er wel tegenaan dat door de samenwerking met verschillende samenwerkingsverbanden, er ook wel veel verschillend wordt geregeld. We streven naar uniformiteit en kwaliteit.</p>	<p>Ondertussen hebben twee kwaliteitsanalyses door zelf opgeleide collega's op een Triviumschool plaatsgevonden. De bevindingen zijn positief en de opbrengst goed. De visitatiecommissie evalueert en stelt waar nodig het beleid bij.</p> <p>Binnen het team is het taakbeleid besproken. Dit heeft vorm gekregen in het programma Cupella. Er wordt nog op Triviumniveau gezocht naar een inhoudelijke beleidsmedewerker personeel.</p>
<b>2. Zorgverbreding</b>	<p><b>Focus op instructie</b> Naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek dat vorig jaar op beide scholen is uitgevoerd, zal er dit jaar gewerkt worden aan leerkrachtvaardigheden tijdens de instructie. Betrokkenheid, hoge verwachtingen, doelen stellen en evalueren zullen aan bod komen. Een werkgroep vanuit beide locaties buigt</p>	<p>Er is dit jaar gewerkt aan instructieverbetering op beide vestigingen. Helaas is het uitwisselen op locatieniveau door organisatorische problemen niet echt van de grond gekomen.</p>

	<p>zicht over het verdiepen en borgen van deze vaardigheden.</p> <p><b>Kanjertraining</b> Vanaf november zal het team scholing ontvangen over de invoering van de Kanjertraining op beide locaties. We hopen met deze gecertificeerde methode binnen de school dezelfde taal te gaan spreken m.b.t. omgaan met elkaar en anti pestbeleid. Een taal herkenbaar voor kinderen, team en ouders. Na de eerste scholingen zal in de klassen aandacht worden besteed aan de kanjertraining, ook ouders worden hierbij bewust betrokken. Op beide locaties wordt een ouderavond georganiseerd.</p> <p><b>Executieve functies</b> We vinden het belangrijk om leervoorwaarden beter te weten en bestuderen, hiervoor krijgen we scholing. Zo kunnen we leerlingen die niet tot leren komen helpen. Onder leiding van Wijnand Dekker worden twee momenten gepland die verplicht zijn voor het hele team.</p> <p><b>Groepsplannen</b> We werken nu al een paar jaar met de groepsoverzichten en groepsplannen voor de kinderen. We zijn echter nog niet helemaal tevreden. Hoe maken we de zorg nog meer zichtbaar op papier, de koppeling plan – praktijk. Hoe zorgen we er voor dat de administratieve minder wordt? Deze vragen willen we dit jaar aanpakken.</p> <p><b>Inzichtelijk</b> Dit cursusjaar heeft de onderbouw gezocht naar een beter observatie-instrument voor de kleuters. Met “Inzichtelijk” denken we dit gevonden te hebben. De onderbouw krijgt scholing en gebruikt dit instrument dit jaar. Tijdens bouwoverleggen zal het meerdere</p>	<p>De basisprincipes zijn goed neergelegd en de teams, ouders en kinderen zijn positief over de invoering tot nu toe. In september beginnen alle klassen met hun eigen onderdeel van de methode. Op de bouwvergaderingen zal de voortgang van de kanjertraining regelmatig aan de orde worden gesteld.</p> <p>De teamleden hebben met leerlingen gewerkt aan verbetering van executieve functies en kunnen deze geleerde vaardigheden inzetten wanneer nodig. Binnen het bouwoverleg wordt tijd ingeruimd om de voortgang te bewaken.</p> <p>In Wolfheze zijn er afspraken gemaakt over de groepsplannen. We gebruiken de groepsoverzichten en toetsanalyses intensief en maken geen groepsplannen meer. Renkum buigt zich nog over de verlichting van administratieve last, door ziekte van de IB-er is dit niet aan bod gekomen. Beide locaties gaan hier komend cursusjaar mee verder.</p> <p>Op beide locaties is Inzichtelijk in gebruik genomen en zijn de leerkrachten zeer enthousiast. Op het bouwoverleg wordt regelmatig besproken waar men tegen aan loopt.</p>
--	---	---

	<p>malen aan bod komen en geëvalueerd.</p> <p><b>Hoogbegaafdheid</b>  Vanuit de samenwerking tussen de scholen in regio Renkum zal het team dit jaar scholing ontvangen op de praktijk in de klas. Het Digitaal Hoogbegaafdheidsprotocol wordt gebruikt en leerlingen kunnen gebruik maken van Acadin, een digitale leeromgeving voor hoogbegaafden. Tevens is vanuit de gezamenlijke gelden een coördinator aangesteld die mee kan denken over vraagstukken op dit gebied.</p>	<p>Op beide locaties is Acadin opgestart, en begint dit steeds beter te lopen. De kinderen hebben begeleiding nodig en dat moet voor komend cursusjaar weer worden georganiseerd. Teamleden hebben de scholingsmiddagen bezocht en waren positief. Coördinator Joost van Berkel heeft in Wolfheze een cursus gegeven over het uitdagen van de begaafde leerling tijdens de instructie o.a. met hogere denk vragen en denksleutels.</p>
<p><b>3. Verbetering faciliteiten</b></p>	<p><b>Beamers</b>  We merken dat de levensduur van 5 jaar nu merkbaar wordt bij onze beamers. Dit probleem wordt Trviumbreed opgepakt. Er zijn echter enorme bedragen mee gemoeid en dergelijke processen kosten tijd.</p> <p><b>Energiebesparende maatregelen</b>  Dankzij een lening van gemeente Renkum kunnen we komend jaar energiebesparende maatregelen uitvoeren. LED verlichting door de hele school en zonnepanelen op het dak.</p>	<p>In Wolfheze zijn 2 beamers recent vervangen en de klassen en leerkrachten genieten van de goede kwaliteit.</p> <p>Op beide locaties zijn zonnepanelen op het dak geplaatst. We houden de opbrengsten bij. De lampen zijn vervangen door LED.</p>
<p><b>4. Kwaliteitsbeleid</b></p>	<p><b>Schoolevaluatie</b>  Het onderdeel veiligheid wordt elk jaar geëvalueerd vanuit Werken Met Kwaliteitskaarten. Eens in de twee jaar is de grote vragenlijst aan de beurt. Deze wordt dit jaar aangeboden aan team, ouders en leerlingen. De aandachtspunten worden toegevoegd aan ons ontwikkelplan.</p> <p><b>Kwaliteitskaarten</b>  Steeds meer kwaliteitskaarten krijgen vorm, worden geborgd, geëvalueerd en bijgesteld. Ook dit jaar zullen er verschillende aangepakt en bijkomen, op dit moment weten we nog niet welke.</p>	<p>Door ziekte in het team en een drukke agenda, gaan we de enquête in het najaar 2017 uitzetten. Op 8 juni zijn de ICT-ers en directie naar een informatiebijeenkomst geweest o.l.v. Kennisnet om te praten over de voortgang van ICT binnen de school. (hardware gevolgen)</p> <p>In Wolfheze heeft de kaart “gezonde school” vorm gekregen en is de kaart “talentontwikkeling” in de maak.</p>



**Ontwikkelingen binnen de school  
2018- 2019**

Beleidsvoornemens	Activiteiten	Betrokkenen
<p><b>Trivium beleid</b></p>	<p><b>Kwaliteit</b> De samengestelde visitatieteams opereren nog steeds binnen de Trivium scholen. We verwachten dat dit cursusjaar beide locaties aan de beurt zijn om bezocht te worden door de inspectie. Voorafgaande aan een bezoek van de inspectie zou een collegiale consultatie een optie zijn.</p> <p><b>Personeelsbeleid</b> Binnen Trivium wordt een kweekvijver opgesteld voor teamleden die ambities hebben om leidinggevende te worden. Daarnaast krijgen steeds meer expertisegroepen vorm. De groep rekencoördinatoren loopt goed, de groep "het jonge kind" gaat nu het tweede jaar in. Een groep "gedrag" krijgt vorm en een groep "taal en lezen" is een wens voor komend jaar.</p> <p><b>Passend onderwijs</b> Trivium participeert in meerdere samenwerkingsverbanden en loopt op tegen de problematiek van de arrangementen. We doen onderzoek deze gelden rechtstreeks bij de leerlingen te krijgen die ze nodig hebben en hier ook een duurzaam karakter aan te kunnen geven, niet zoals nu voor een periode van b.v. 3 maanden.</p>	<p>Visitatieteam en MT</p> <p>directeurenoverleg</p>
<p><b>2. Onderwijs</b></p>	<p><b>Focus op instructie</b> We blijven onderstrepen dat dit het belangrijkste moment van onze lessen is. We willen komend jaar de focus leggen op de begeleide inoefeningen verlengde instructie. Hoe geven we deze vormen leggen dit vast. In Renkum werken we volgens het EDI model (effectieve directe instructie). We willen collega's in de gelegenheid stellen om bij elkaar in de klas te kijken tijdens de instructie volgens EDI en zo van elkaar te leren. Tijdens deze collegiale visitatie neemt de directeur of vervangend directeur de klas over. Verder hebben we ons uitgesproken dat we de methode willen gaan loslaten waar het kan. Om zo meer ruimte en tijd te scheppen, aangezien ons rooster onder druk staat. Wanneer klassikaal het doel is bereikt, hoef je niet alle verwerking te maken en creëer je tijd voor andere instructies. We gaan dit stapje voor stapje uitproberen. Tevens zorgen we voor een rijke leeromgeving in de groepen in de vorm van posters en wandplaten met uitleg ter ondersteuning aan de leerlingen.</p> <p><b>Kanjertraining</b> In november hebben we een cursusdag om te evalueren hoe het er nu voor staat. We zoeken nog naar mogelijkheden om de ouders er meer bij te betrekken. Verder willen we vaker gebruik maken van de extra hulp en tips die de Kanjertraining aanbiedt wanneer er kinderen opvallend gedrag vertonen of uitvallen op de Kanvas vragenlijsten.</p>	<p>Directie, IB en team</p> <p>Directie, IB en team</p>

	<p>Een aantal nieuwe collega's zijn ingeschreven voor de "Kanjerveegtraining" voorafgaand aan de herhalingsdag.</p> <p><b>Rekenen</b> De materialen voor de "rekenkar" zijn allemaal binnen. De kast / kar gaat besteld worden. De twee reken coördinatoren binnen de school zullen het een en ander aan gaan sturen.</p> <p><b>Rapporten</b> Een digitaal rapport is opgesteld vanuit Parnassys. We hebben hier nu een jaar mee gewerkt. Komend cursusjaar willen dit rapport gaan "finetunen". We streven naar een informatief rapport voor de ouders en een gebruikersvriendelijk rapport voor de leerkrachten.</p> <p><b>Begaafde leerlingen.</b> Vanuit de werkdruk gelden die dit jaar voor het eerst van toepassing zijn, zetten we een leerkracht in voor een ochtend die deze leerlingen zal gaan begeleiden.</p> <p><b>Oudergesprekken</b> Naar aanleiding van de pilotgesprekken, gaan we onze gesprekscyclus met ouders enigszins anders inrichten. Het startgesprek in het begin van het school is gericht op welbevinden. Bij de rapportbesprekingen zitten voortaan vanaf groep 7 de kinderen erbij. Vooraf heeft de leerkracht een voorbereidend kindgesprek met de leerlingen. Met deze informatie kunnen we dan weer nieuwe plannen maken voor het volgende halfjaar. Eind groep 7 zal de verwijzing naar het voortgezet onderwijs centraal staan. Wanneer ouders en leerkrachten denken dat een gesprek zonder de leerling erbij beter zou zijn, spreken we dit naar elkaar toe uit en plannen een ander moment. We verwachten de betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces zo te verhogen.</p>	<p>IB en team</p> <p>Directie, IB en team</p> <p>IB, Natanjahen team</p> <p>IB en team</p>
<p><b>3. Verbetering faciliteiten</b></p>	<p><b>Verkeerssituatie rondom de school</b> Het kruispunt voor de school en de omliggende straten zijn de afgelopen maanden volledig vernieuwd. Het asfalt is vervangen door klinkers, de straten zijn smaller gemaakt en er is meer groen geplant. Op deze manier wordt er geprobeerd een functionerende 30 kilometer situatie te creëren. Tevens wordt er een kiss and ride aan de Reijmerweg aangelegd om de verkeersdoorstroming te optimaliseren.</p> <p><b>Website en ouder-app</b> Onze website is verouderd en niet meer up to date t.a.v. de nieuwe AVG wetgeving. We willen een website die onderhoudsarm is, reclame voor de school uitstraalt en voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast willen we onderzoeken of we met de ouders makkelijker kunnen communiceren d.m.v. een ouder-app in plaats van vanuit de Parnassysmail. We hebben expertise nodig bij deze zoektocht.</p>	<p>Directie en gemeente Renkum</p> <p>Arif, directie en "expertise"</p>

<b>4. Kwaliteit beleid</b>	<p><b>Schoolevaluatie</b> De vragenlijst sociale veiligheid wordt uitgezet onder ouders, team en leerlingen. Twee keer per jaar worden de CITO toetsen uitgebreid geanalyseerd en gedeeld met elkaar. De CITO eindtoets wordt uitgebreid geëvalueerd. Al deze informatie geeft ons handvaten ons beleid aan te passen waar nodig.</p> <p><b>Kwaliteitskaarten</b> Steeds meer kwaliteitskaarten krijgen vorm, worden geborgd, geëvalueerd en bijgesteld. Ook dit jaar zullen er verschillende kwaliteitskaarten aangepakt en bijkomen: verlengde instructie, dyslexie, spelling.</p>	<p>Directie en ouders</p> <p>Directie en MT</p>
<b>5. Methode vernieuwing</b>	<p><b>Leerlingvolgsysteem</b> De CITO heeft de toetsen vernieuwd en deze vernieuwde toetsen worden in steeds meer klassen gebruikt. We voeren deze vernieuwing namelijk gefaseerd in, zoals ook werd geadviseerd.</p> <p><b>ICT plan</b> Onze computers zijn bijna afgeschreven en we zijn aan vernieuwing toe. Het team gaat zich buigen hoe we de computers willen gaan inzetten in ons onderwijs. Zijn vaste computers wel handig, laptop, chromebook? Steeds meer methodes worden bijna volledig digitaal. Hoe past dit binnen onze werkwijze? Wanneer we dit duidelijk hebben zal er een investeringsplan worden opgesteld.</p>	<p>IB</p> <p>Arif, directie en team</p>

  
 Prinses Beatrixschool  
 Wolfheze  
**Ontwikkelingen binnen de school**  
 2018- 2019

Beleidsvoornemens	Activiteiten	Betrokkenen
<b>Trivium beleid</b>	<p><b>Kwaliteit</b> De samengestelde visitatieteams opereren nog steeds binnen de Triviumse scholen. We verwachten dat dit cursusjaar beide locaties aan de beurt zijn om bezocht te worden door de inspectie. Voorafgaande aan een bezoek van de inspectie zou een collegiale consultatie een optie zijn.</p> <p><b>Personeelsbeleid</b> Binnen Trivium wordt een kweekvijver opgesteld voor teamleden die ambities hebben om leidinggevende te worden. Daarnaast krijgen steeds meer expertisegroepen vorm. De groep rekencoördinatoren loopt goed, de groep "het jonge kind" gaat nu het tweede jaar in. Een groep "gedrag" krijgt vorm en een groep "taal en</p>	<p>Visitatieteam en MT</p> <p>directeurenoverleg</p>

	<p>lezen” is een wens voor komend jaar.</p> <p><b>Passend onderwijs</b>          Trivium participeert in meerdere samenwerkingsverbanden en loopt op tegen de problematiek van de arrangementen. We doen onderzoek deze gelden rechtstreeks bij de leerlingen te krijgen die ze nodig heeft en hier ook een duurzaam karakter aan te kunnen geven, niet zoals nu voor b.v. 3 maanden.</p>	
2. Onderwijs	<p><b>Focus op instructie</b>          We blijven samen onderstrepen dat dit het belangrijkste moment van onze lessen is. We willen komend jaar de focus leggen op de begeleide inoefening en verlengde instructie. Hoe geven we deze vorm en leggen dit vast. Dit willen we vastleggen in een kwaliteitskaart.          Verder hebben we ons uitgesproken dat we met het doel voor ogen de methode willen gaan loslaten waar het kan. Om zo meer ruimte en tijd te scheppen, aangezien ons rooster onder druk staat. Wanneer klassikaal het doel is bereikt, hoef je niet alle verwerking te maken en creëer je tijd voor andere instructies. Na veel oefening met de doelen benoemen, de doelenmuur en doelen evalueren voelen we ons competent genoeg deze stap te wagen. We gaan dit stapje voor stapje uitproberen.</p> <p><b>Kanjertraining</b>          In november hebben we een cursusdag om te evalueren hoe het er nu voor staat. We zoeken nog naar mogelijkheden om de ouders er meer bij te betrekken. Verder kunnen we meer gebruik maken van de extra hulp en tips die de Kanjertraining aanbiedt wanneer er kinderen opvallend gedrag vertonen of uitvallen op de Kanvas vragenlijsten.</p>	<p>Directie, IB en team</p> <p>Directie, IB en team</p>
	<p><b>Estafette</b>          In een combinatiegroep is de methode Estafette een uitdaging, dat wisten we al. We willen samen kijken of we de methode optimaal gebruiken en of we misschien groepsdoorbrekend kunnen gaan werken. Moeten we alle materialen inzetten? Wordt er genoeg aandacht besteed aan automatiseren?</p>	<p>IB en team</p>
	<p><b>Rekenen</b>          Juf Anne gaat de cursus “met sprongen vooruit” volgen en we schaffen ook het bijbehorende materiaal aan. Juf Fenneke heeft nu haar diploma rekencoördinator op zak en samen gaan ze kijken waar we ons rekenonderwijs binnen de school kunnen verbeteren, b.v. het automatiseren.</p>	<p>Anne, Fenneke en team</p>
	<p><b>Rapporten</b>          Een digitaal rapport opgesteld vanuit Parnassys moet vorm gaan krijgen. Juf Marlies coördineert dit samen met IB-er juf Roshilde. We streven naar een informatief voor de ouders en gebruikersvriendelijk voor de leerkrachten rapport.</p> <p><b>Begaafde leerlingen</b></p>	<p>IB, Marlies en team</p>

	<p>We kunnen uitspreken dat we als team gegroeid zijn in ons onderwijs naar talentvolle leerlingen. Voor dit jaar hebben we een aanvraag gedaan bij de werkgroep van gemeente Renkum voor een dagdeel ondersteuning en deze is toegekend. We willen het programma Acadin nog beter inzetten, meer bij elkaar kijken tijdens de instructie en van elkaar leren.</p> <p><b>Oudergesprekken</b>        Naar aanleiding van de pilotgesprekken en scholing voor het team vorig jaar, gaan we onze gesprekscyclus met ouders anders inrichten. Het startgesprek in het begin van het school is gericht op welbevinden en wordt georganiseerd met kind en ouders.        Bij de rapportbesprekingen zitten voortaan vanaf groep 5 de kinderen erbij. Vooraf heeft de juf een voorbereidend kindgesprek met de leerlingen, we willen dit organiseren voor alle groepen. Met deze informatie kunnen we dan weer nieuwe plannen maken voor het volgende halfjaar.        Wanneer ouders en leerkrachten denken dat een gesprek zonder de leerling erbij beter zou zijn, spreken we dit naar elkaar toe uit en plannen en ander moment.        We verwachten de betrokkenheid van de leerling bij hun eigen leerproces zo te verhogen.</p>	<p>IB en team</p> <p>IB en team</p>
<p><b>3. Verbetering faciliteiten</b></p>	<p><b>IKC</b>        Dit schooljaar krijgt een Integraal Kindcentrum binnen onze school vorm. Kinderopvang de Sterren komen in onze school. Zij bieden kinderopvang en BSO aan. We gaan onze pedagogische visie op elkaar afstemmen en op zoek naar een doorgaande lijn voor 0 tot 12 jarigen bij ons op school. We verheugen ons op de samenwerking.</p> <p><b>Gymzaal</b>        Ondertussen is de gymzaal een paar maanden in ons bezit en is er onderhoud gepleegd aan het dak en de omgeving. Nu wordt het tijd om plannen te maken. Samen met ouders en dorpsbewoners (Sterk Wolfheze) willen we gaan kijken welke mogelijkheden er zijn om de gymzaal optimaal in te zetten voor de kinderen en het dorp. We werken al samen met verschillende partijen en willen dit uitbouwen.</p> <p><b>Website en ouderapp</b>        Onze website is verouderd en niet meer up to date met de nieuwe AVG. We willen een website die onderhoudsarm is, reclame voor de school en voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast willen we onderzoeken of we met de ouders makkelijker kunnen communiceren b.v. met een ouderapp in plaats van vanuit Parnassysmail. We hebben expertise nodig bij deze zoektocht.</p>	<p>School en de Sterren</p> <p>School, dorp en gebruikers gymzaal</p> <p>Marlies, directie en expertise</p>



<b>4. Kwaliteit beleid</b>	<p><b>Schoolevaluatie</b> De vragenlijst sociale veiligheid wordt uitgezet onder ouders, team en leerlingen. Twee keer per jaar worden de CITO toetsen uitgebreid geanalyseerd en gedeeld met elkaar. De CITO eindtoets wordt uitgebreid geëvalueerd. Aan het eind van het jaar worden evaluatiegesprekken gevoerd met de ouders en kinderen van groep 8. Al deze informatie geeft ons handvaten ons beleid aan te passen waar nodig.</p> <p><b>Kwaliteitskaarten</b> Steeds meer kwaliteitskaarten krijgen vorm, worden geborgd, geëvalueerd en bijgesteld. Ook dit jaar zullen er verschillende kwaliteitskaarten aangepakt en bijkomen: verlengde instructie, dyslexie, spelling</p>	<p>Directie en ouders</p> <p>Directie en MT</p>
<b>5. Methode vernieuwing</b>	<p><b>VLL</b> In groep 3 gaan ze werken met de vernieuwde versie van Veilig Leren lezen. Nog meer digitaal en adaptief, we verwachten er veel van. Juf Marlies en juf Roshilde volgen een cursus E-learning voor de implementatie van deze nieuwe methode.</p> <p><b>Leerlingvolgsysteem</b> De CITO heeft de toetsen vernieuwd en deze krijgen steeds meer klassen aangeboden. We voeren deze vernieuwing namelijk gefaseerd in, zoals ook werd geadviseerd.</p> <p><b>ICT plan</b> Onze computers zijn bijna afgeschreven en we zijn aan vernieuwing toe. Het team gaat zich buigen hoe we de computers willen gaan inzetten in ons onderwijs. Zijn vaste computers wel handig, laptop, chromebook? Steeds meer methodes worden bijna volledig digitaal. Hoe past dit binnen onze werkwijze? Wanneer we dit duidelijk hebben zal er een investeringsplan worden opgesteld.</p>	<p>Roshilde en Marlies</p> <p>IB</p> <p>Marlies, directie en team</p>

## 10. Ten slotte....

Wij hopen dat onze schoolgids een bron van informatie voor u is en dat u een goed beeld van onze school heeft gekregen. Een school waar wij, kinderen en teamleden, met plezier naar toe gaan. Mocht u nog vragen hebben of een toelichting willen, bent u nogmaals van harte uitgenodigd op beide locaties.

Vriendelijke groet, het team van de Prinses Beatrixschool